

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято:  
Школьным методическим объединением  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Кондратьева А.Н.  
Протокол от 27.08.2020 №1

Утверждено:  
Приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №20»  
г. Черногорска от 28.08.2020 №45

Календарно-тематическое планирование

Математика и конструирование, 1б класс

---

*(название учебного предмета, обозначение класса)*

2020-2021 учебный год

*(срок действия)*

*Кондратьева Анастасия Николаевна*

---

*(Ф.И.О. учителя)*

Высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 11 лет

---

*(квалификационная категория, педагогический стаж)*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Календарно-тематическое планирование по математике и конструированию разработано для учащихся 1б класса.

### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КТП**

Согласно учебному плану КТП по математике и конструированию рассчитано на 34 учебных часа в год, для реализации «ступенчатого» режима обучения.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И КОНСТРУИРОВАНИЮ**

Современная школа в условиях полиязыкового, поликультурного образовательного пространства призвана обеспечить:

- передачу из поколения в поколение многовекового опыта народа, его нравственных устоев, создать условия для приобщения учащихся к материальным, духовным ценностям и традициям, принять на себя важнейшие функции формирования у них этнического самосознания и достоинства;

- осознание учащимися себя членами мирового сообщества на основе отношений, связей, интегрирующих национальную культуру через российскую с зарубежной.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение.

Математика и конструирование предполагает конструктивную деятельность, развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение, и связана с развитием речи (деятельность предполагает общение, объяснение своего конструктивного решения).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

В этом контексте традиционная культура и быт хакасов, других народностей, представленных в Республике Хакасия, могут и должны служить источником этнокультурного наполнения содержания образования, в том числе математического.

Благодаря принципу этнокультурного наполнения в математике и конструировании решается важная педагогическая проблема соединения обучения с жизнью, что помогает осуществить практическую направленность обучения математике. Усвоение математических понятий должно осуществляться на конкретном материале, хорошо знакомом детям. Это даёт широкие возможности показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, родились из потребностей жизни.

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.	4.09		Введение учащихся в материал курса. Точка. Линия. Изображение точки и линий на бумаге.	1
2.	11.09		Прямая. Кривая линия. Взаимное расположение линий на плоскости. Замкнутая и незамкнутая кривая.	1
3.	18.09		Виды бумаги. Получение прямой путем сгибания бумаги. Свойства прямой.	1
4.	25.09		Основное свойство прямой: через две точки можно провести прямую и притом только одну. Линейка –инструмент для проведения прямой.	1
5.	2.10		Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямой на плоскости.	1
6.	9.10		Отрезок. Вычерчивание отрезка. Преобразование фигур по заданным условиям.	1
7.	16.10		Обозначение геометрических фигур буквами. Изготовление полосок разной длины.	1
8.	23.10		Повторение и закрепление пройденного	1
9.	6.11		Конструирование модели самолета из полосок бумаги	1
10.	13.11		Изготовление аппликации «Песочница»	1
11.	20.11		Луч	1
12.	27.11		Сравнение отрезков с помощью циркуля	1
13.	4.12		Сантиметр	1
14.	11.12		Геометрическая сумма и разность двух отрезков	1
15.	18.12		Угол. Развернутый угол	1
16.	25.12		Прямой угол. Непрямой угол	1
17.	15.01		Виды углов: прямой, тупой, острый.	1
18.	22.01		Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.	1
19.	29.01		Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.	1
20.	5.02		Многоугольник	1
21.	12.02		Многоугольник	1
22.	26.02		Прямоугольник	1
23.	5.03		Противоположные стороны прямоугольника	1
24.	12.03		Квадрат	1
25.	19.03		Дециметр. Метр.	1
26.	2.04		Соотношения между сантиметром и дециметром, метром и дециметром	1
27.	9.04		Составление фигур из заданных частей. Составление аппликаций «Ракета».	1
28.	16.04		Составление фигур из заданных частей. Составление аппликаций «Домик».	1
29.	23.04		Составление фигур из заданных частей. Составление аппликаций «Чайник».	1
30.	30.04		Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и аппликаций из ее частей	1
31.	7.05		Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и аппликаций из ее частей	1
32.	14.05		Оригами. Изготовление изделий «Гриб», «Бабочка».	1
33.	21.05		Оригами. Изготовление Рыбка», «Зайчик».	1
34.	28.05		Конструирование фигур из счетных палочек.	1

